

Qu'est-ce qu'un tableau d'abord-ensuite?

- Un tableau d'abord-ensuite est un outil visuel qui est fondé sur le principe que la motivation d'une personne à accomplir une activité moins préférée (non voulue) est accrue quand elle est suivie par une activité plus désirable.
- Utiliser un tableau d'abord-ensuite fournira à l'enfant un moyen visuel d'introduire de nouvelles tâches, activités ou événements de façon à ce que l'enfant comprenne et puisse être plus motivé à le faire. Cet outil aide à la création d'un environnement structuré et prévisible pour les enfants.

Un tableau d'abord-ensuite peut être utilisé pour :

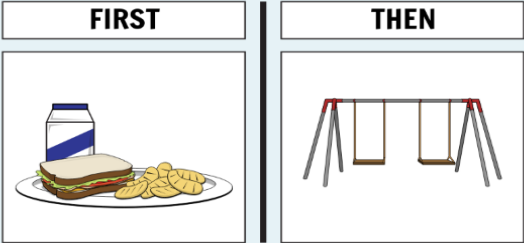
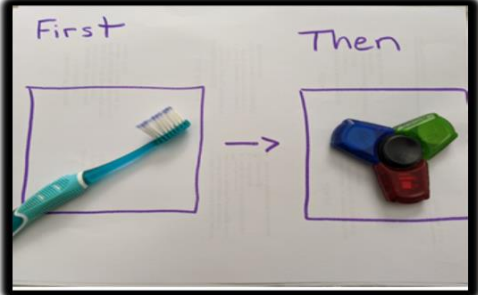
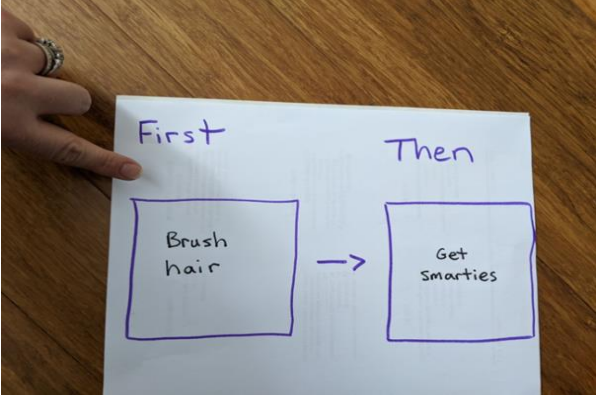
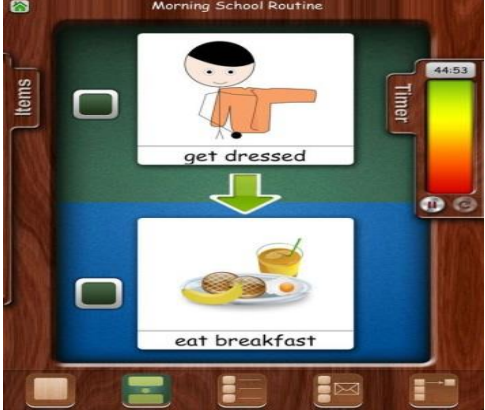
- Accroître l'autonomie,
- Fournir des environnements/activités prévisibles,
- Clarifier les attentes tout en fournissant une suite d'événements,
- Soutenir les transitions (activité à activité ou entre les locaux),
- Diminuer l'information verbale (incitations) fournie à l'enfant,
- Accroître la motivation pour accomplir une tâche/activité dirigée par une ou un adulte et
- Préparer l'enfant à utiliser un horaire visuel

Comment utiliser un tableau d'abord-ensuite :

1. Décidez quelles activités/articles intéressent votre enfant. Impliquez votre enfant dans ce processus en fournissant des choix d'activités que votre enfant aime habituellement.
2. Assurez-vous que la tâche/activité que l'enfant doit accomplir correspond à sa capacité. Si votre enfant ne peut pas accomplir la tâche de façon autonome, préparez-vous à l'aider à l'accomplir.
3. Favorisez la réussite de votre enfant. Quand vous introduisez cette stratégie pour la première fois, votre enfant peut avoir besoin d'aide pour apprendre et participer dans l'ordre où les tâches sont présentées.
4. Présentez la séquence des tâches sur le tableau d'abord-ensuite. Cela peut être fait en utilisant une combinaison de gestes comme, par exemple, pointer le tableau tout en étiquetant/fournissant la consigne à votre enfant. (ex. « D'abord, brosse tes cheveux, ensuite les friandises »).
5. Fournissez immédiatement l'accès à l'activité/l'article choisi par votre enfant aussitôt qu'elle/il a terminé la tâche initiale.

**Remarque :* Ne permettez pas l'accès à l'activité choisie par l'enfant si l'enfant n'a pas accompli la première tâche/activité

Variations dans les tableaux d'abord-ensuite:

Images	Objets
	
Mots	Technologie
	

Conseils/Dépannage :

- Assurez-vous que vous avez l'attention de l'enfant
- Évitez de répéter les consignes verbales
- Travaillez vers l'accroissement de l'autonomie
- Gardez le tableau bien en vue en tout temps
- Si des comportements se produisent, réévaluez la motivation de votre enfant

Références:

- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis. (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Lentini, R., Vaughn, B.J., & Fox, L. (2005). *Teaching tools for young children with challenging behavior*. Tampa, FL: University of South Florida, Early Intervention Positive.